
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	<b>TÉCNICO-CIENTÍFICO</b>	<b>GRADO:</b>	PRIMERO
<b>PERÍODO</b>	2	<b>AÑO:</b>	2024
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

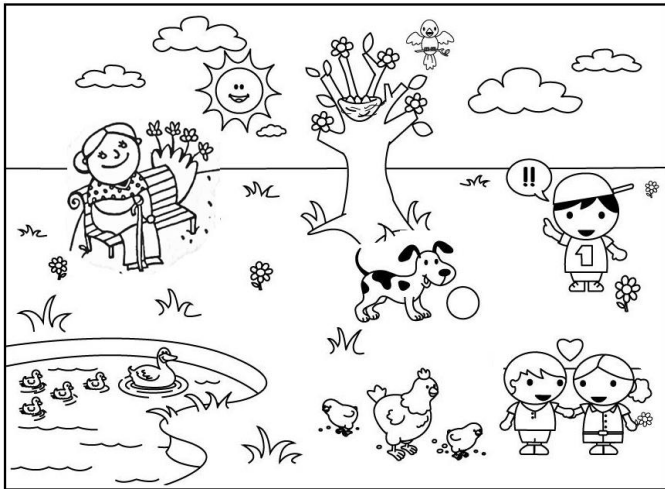
**DESEMPEÑOS:**

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. DBA 3.
- Clasifico y comparo objetos según sus usos. DBA 2.
- Manejo adecuadamente las herramientas escolares para las actividades de la clase (recortar, trazar, pintar, pegar, armar).

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

En la naturaleza hay seres vivos y seres no vivos. Las plantas, los animales, los seres humanos, los hongos y los microorganismos son **seres vivos** de la naturaleza porque nacen, crecen, se pueden reproducir y mueren. El agua, el aire, la luz solar, el suelo son **seres no vivos** porque no nacen, no crecen, no se reproducen y no mueren.

1. Observa la imagen y escribe cuáles seres vivos y seres no vivos aparecen en ella. Colorea.



**Seres vivos**

---



---



---

**Seres no vivos**

---



---

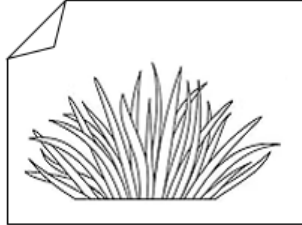
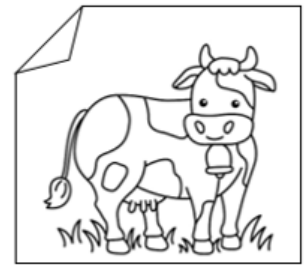
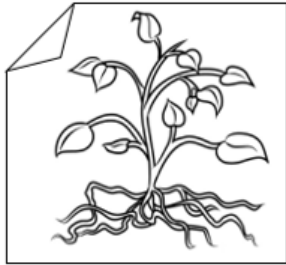


---

Los seres vivos necesitan de otros organismos para poder crecer y desarrollarse. Todos los seres vivos comparten algunas características:

- Se **alimentan** para crecer sanos y fuertes. Las plantas elaboran su propio alimento y no se desplazan.
- Los animales y los seres humanos se alimentan de otros organismos y se **desplazan**.
- Los seres vivos necesitan de seres no vivos, como: el **aire**, que tiene oxígeno, un gas necesario para la respiración; el **agua** que es el líquido más importante para las distintas formas de vida; la **luz solar** que es la principal fuente de energía; el **suelo**, es la superficie del planeta, formado en su mayoría por tierra y rocas.

2. Relaciona con líneas de diferente color los seres vivos con otros seres vivos o seres no vivos que necesitan para vivir. Colorea.



3. Escoge en la siguiente lista los nombres de los elementos que necesitan las plantas para vivir. Escríbelos en los espacios correspondientes.

agua – colores – suelo – carne – luz – sonido – alimento - aire

Las plantas necesitan nutrientes que toman del \_\_\_\_\_; además, el \_\_\_\_\_ con la que regamos las plantas, el \_\_\_\_\_ que llega hasta las hojas y la \_\_\_\_\_ del sol, son utilizados por las plantas para producir \_\_\_\_\_.

Los **objetos** son todas aquellas cosas que nos rodean, algunas son fabricadas por los seres humanos y otras por la Naturaleza. Los objetos que nos rodean tienen **características** únicas, que los diferencian. Los podemos distinguir unos de otros por su **color** (amarillo, café, azul, verde, rojo...), su **forma** (circulares, triangulares, cuadrados o de formas irregulares), su **textura** (lisos, rugosos, suaves o ásperos) o **tamaño** (pequeños, grandes, medianos).

4. Toma en tus manos tu juguete preferido y describe sus características:

- Color: \_\_\_\_\_
- Forma: \_\_\_\_\_
- Textura: \_\_\_\_\_

5. En compañía de tu familia, elabora un carro con material reciclable. Describe sus características: color, forma, textura, tamaño.

#### BIBLIOGRAFIA:

- MUÑOZ MELÉNDEZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias naturales 1. Bogotá: Editorial Santillana, 2009.
- Retos para Gigantes. Grado Primero. Libro 1 Cuaderno semanas 1 y 4.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/346020:Retos-para-Gigantes>
- Recursos de Internet.

<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración en cuanto a la puntualidad y calidad en la entrega de la guía del plan de mejoramiento, teniendo en cuenta la diversidad y particularidades del estudiante y su familia (ritmos y barreras para el aprendizaje).</li> <li>• Observación del desempeño del estudiante en el aula, registro y análisis de los avances en el proceso de desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Diálogo con el estudiante sobre su experiencia y apoyo recibido por parte de su familia para el desarrollo de la guía.</li> </ul>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

### Nota Explicativa.

**Plan de mejoramiento:** Los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

**Desempeños:** Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

**Actividades prácticas a desarrollar:** las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

**Bibliografía:** dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

**Metodología de Evaluación:** Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

**Observaciones.** En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

**Frecuencia del plan de mejoramiento.** Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

**Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento.** Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo

concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

## **REFERENCIAS**

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.  
Recuperado de:  
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>